

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Тема занятия, его цели и задачи

Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Цель - формирование знаний о новых технологиях обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

1. Познакомиться с новыми технологиями обучения.
2. Изучить особенности применения разных технологий обучения и воспитания среди детей с отклонениями в развитии.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

Технология, нозология, инклюзивное образование, коррекционное образование

3. Вопросы к занятию

1. Какие новые технологии обучения существуют
2. Какие новые технологии воспитания можно выделить
3. В чем особенность выбора технологии обучения и воспитания для детей разных нозологий.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть технологию разноуровневого обучения.
2. Раскрыть суть проблемного обучения.
3. Раскрыть содержание игровых технологий.
4. Дать определение здоровьесберегающих технологий.
5. Раскрыть содержание технологии нравственного воспитания.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	Изучение основной и дополнительной литературы, собеседование

1. Тема занятия, его цели и задачи

Развитие у ребенка навыков самообслуживания посредством игры.

Цель – формирование знаний применения игры для развития навыков самообслуживания.

Задачи:

1. Познакомить с игрой, направленностью игровой деятельности.
2. Познакомить с навыками самообслуживания ребенка в разные возрастные периоды.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).

навык, возрастная периодизация, навык самообслуживания, игра, подвижная игра.

3. Вопросы к занятию

1. Какие навыки самообслуживания должны быть сформированы в возрасте от 3-4 лет, от 4-5 лет
2. Какие навыки самообслуживания должны быть сформированы в возрасте от 5-6 лет и от 6-7 лет
3. Какие игры можно использовать для развития навыков самообслуживания у ребенка
4. в чем особенность методики игры с учетом нозологии ребенка

4. Вопросы для самоконтроля

Как с помощью игры можно сформировать различные навыки самообслуживания.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье	конспектирование, письменная работа

1. Тема занятия, его цели и задачи

Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.

Цель - формирование знаний и умений о навыках общения, речи и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с познавательной деятельностью детей с ОВЗ
2. Познакомить с особенностями речи и общения у детей с ОВЗ
3. Определить направленность работы для познавательно-речевого развития с помощью игры.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).
речь, коммуникабельность, познавательная сфера, сюжетно-ролевая игра.

3. Вопросы к занятию

1. Как с помощью игры можно совершенствовать собственную речь
2. Как с помощью игры можно развивать коммуникативные навыки
3. Как с помощью игры можно формировать представление об окружающем мире

4. Вопросы для самоконтроля

Подобрать игры на развитие коммуникативных навыков.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье	конспектирование, письменная работа

1. Тема занятия, его цели и задачи

Основные направления в работе специалистов с семьей.

Цель - формирование знаний об основных направлениях работы специалистов с родителями детей с ОВЗ

Задачи:

1. Формировать знания и умения для взаимодействия с родителями детей –инвалидов или с ОВЗ.
2. Формировать знания и умения для взаимодействия с родитель-ребенок с ОВЗ.
3. Понимать основную направленность специалистов АФК в работе с родителями детей-инвалидов.

- 2. Основные понятия, которые должны быть усвоены обучающимися в процессе изучения темы (перечень понятий).**
мультидисциплинарная бригада, специальная педагогика, специальная психология, семейное воспитание.

3. Вопросы к занятию

1. Назовите классификацию нарушенных типов семейного воспитания.
2. Раскройте метод моделирования различных бытовых ситуаций.
3. Как с помощью креативных видов АФК можно взаимодействовать ребенку с родителем.
4. Какие классификации игровых видов адаптивной двигательной деятельности вам известно?

4. Вопросы для самоконтроля

Игра-основной метод взаимодействия ребенок-родитель.

5. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	Изучение основной и дополнительной литературы, презентация